

Práctica docente en atención de alumnos con necesidades educativas especiales.

Teaching practice in the care of students with special educational needs.

Gabriela Gpe. Montiel Cantarell

Universidad Autónoma del Carmen

gabi.gpe.montiel@hotmail.com

Leticia Arias Gómez

Universidad Autónoma del Carmen

larias@pampano.unacar.mx

Número 07. Enero – Junio 2017

Resumen

El documento parte del análisis de las políticas educativas nacionales, haciendo énfasis en las relacionadas a la aplicación del acceso y atención equitativo de la población a la educación básica, en función de las cuales se diseña una propuesta de capacitación dirigida a los profesores de nivel primaria, que apunta al desarrollo didáctico del carácter inclusivo, solicitado en la normatividad. La propuesta se sustenta en estudios estadísticos de México y del Estado que enmarcan la evolución de las acciones implementadas en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los procesos formativos. Bajo este contexto, se detectan las particularidades esperadas en la práctica docente y se realiza la selección teórico - práctica de las estrategias a promover en el desarrollo del curso.

Palabras clave: Políticas Educativas, Necesidades Educativas Especiales, Práctica docente, inclusión.

Abstract

The document is based on the analysis of national educational policies, emphasizing those related to the application of access and equitable attention of the population to basic education, on the basis of which a proposal of training directed at primary level teachers, which aims at the didactic development of the inclusive nature, requested in the regulations. The proposal is based on statistical studies of Mexico and the State that frame the evolution of the actions implemented in the inclusion of students with Special Educational Needs (SEN) in the training processes. In this context, the particularities expected in the teaching practice are detected and the theoretical and practical selection of the strategies to be promoted in the course development is carried out.

Key words: Educational policies, special educational needs, teaching practice, inclusion.